



PLAN DE TRABAJO (REMOTO) PARA LA CONTINGENCIA NACIONAL (“CORONAVIRUS”)

PROFESOR (A): Carolina Martínez Amas	
ASIGNATURA : Lenguaje y Comunicación	
CURSO : 1º año básico	
Nº HORAS SEMANALES: 8 horas	
FECHA : Semana del 18 de Mayo al 29 de Mayo	
UNIDAD : Comenzando a leer y escribir	
OA INVOLUCRADOS: OA 1.- Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito. OA 3.- Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. OA 15.- Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad. OA1 7.- Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, leyendas.	
RECURSOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS: internet, cuadernillo de trabajo LEO PRIMERO	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none">- La letra M- Lectura “Lili lana”- Completar un texto con palabras claves- Separar en sonidos las palabras- Escribir palabras con la letra M- Leer oraciones independientemente.- dictado	<p><i>Comenzar a trabajar en el texto del estudiante LEO PRIMERO, en la página 42</i></p> <p>CLASE 8 (siguiendo las instrucciones del libro)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ACTIVIDAD 1 Escuchar nuevamente el texto “Lili lana” en el link de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Tq1emPyZVU&list=PLciCcwXvNUt2vQ_yo_h4HZoWNQ-UOXLC&index=1 luego comentar las preguntas de la ACTIVIDAD 12. ACTIVIDAD 2 escuchar nuevamente la lectura “El regalo de Mili” (retroceder a las páginas 25 y 26)3. Comenten las siguientes preguntas<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál es el título del cuento?- ¿Qué hubiera pasado si Mili hubiese querido un regalo muy caro que su familia no puede comprar?- ¿Podemos esperar regalos que sabemos que nuestra familia no puede conseguir? ¿Por qué?4. Desarrollar la actividad 3 completando el resumen del cuento “El regalo de Mili”5. ACTIVIDAD 4 pregunten a los niños que dibujos ven (león, gato, Mili, camión, araña y maleta)

	<p>6. Pregunte: ¿Con qué sonido comienza la palabra gato? Pida al niño que separe la palabra considerando cada uno de los sonidos que se encuentran en ella.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pida que aplaudan por cada sonido de la palabra. Puesto que se trata de una actividad compleja, animelos en todo momento y verbalice cada uno de los pasos para realizarla:” Lo estás haciendo muy bien. La palabra gato tiene cuatro sonidos: /g/a/t/o/.- Ahora vamos a dibujar un punto en los cuadrados por cada sonido que diga. <p>7. ACTIVIDAD 5 nombrar los objetos que observan (lápiz, cuaderno, goma de borrar, estuche, tijeras, auto, barco, helicóptero, tren, bicicleta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Pida que identifiquen los elementos que pertenecen a la misma categoría y que los unan con una línea.- Considere que en el grupo de elementos propuesto se pueden identificar dos categorías. Es posible que algunos estudiantes descubran una categoría y requieran de mayor mediación para percibir la segunda.- Refuerce, a modo de conclusión, que existen dos grupos o categorías: útiles escolares y medios de transporte. <p>8. ACTIVIDAD 6 Pregunte ¿qué crees que vas a realizar en el recuadro?</p> <ul style="list-style-type: none">- Nombran las imágenes: mesa, murciélago, monstruo, mamá, mochila, Mili. Recalque que esas son las palabras que deben descubrir en la sopa de letras. <p>9. Ahora en el cuaderno escribir las palabras que encontraste en la sopa de letras. (luego léelas)</p> <p>10. ACTIVIDAD 7 invite al niño a leer de manera independiente.</p> <p>11. Realizar un dictado de palabras</p> <ul style="list-style-type: none">- AMO- MAMÁ- MIO- MEMO- AMA- MOMIA <p>12. Enviar el tickets de salida 8</p>
--	---